DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE a.s. 2015/16

PROGRAMMAZIONE BIENNIO

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.
Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio apprendimento b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie d. Essere consapevoli del proprio corpo e delle proprie capacità motorie e. Percepire le potenzialità psicomotorie e verificarne lo sviluppo f. Comprendere, analizzare, sintetizzare quanto è stato appreso g. Applicare principi e regole h. Rispettare le decisioni arbitrali e i risultati dei giochi sportivi.
Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare

a. Interagire in gruppo

b. Comprendere i diversi punti di vista anche scambiandosi i ruoli

c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità

d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
e. Rispettare le regole e le decisioni dell'arbitro
f. Radicare la lealtà a la partecipazione attiva
g. Saper rispettare lo spazio di espressione altrui
h. Collaborare nei giochi di squadra
i. Essere flessibili nell'affrontare i problemi

Agire in modo autonomo e consapevole

a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale

b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni

c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni

d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

a. Affrontare situazioni problematiche

b. Costruire e verificare ipotesi

c. Individuare fonti e risorse adeguate

d. Raccogliere e valutare i dati

e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica

Acquisire e interpretare l'informazione

a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi

b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

*Gli obiettivi sono declinati per **singola classe del biennio**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze***, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.*

Competenze d'area

- **Attivare modelli organizzativi e schemi d'azione individuali e di gruppo che concorrano al benessere individuale e collettivo.**
- **Osservare, analizzare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale pervenendo alla loro interpretazione qualitativa e quantitativa.**

	Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
CLASSE PRIMA	- Saper gestire il proprio corpo in ambiti motori differenziati elaborando schemi motori flessibili, creativi ed adattabili alle diverse forme di esercitazioni diversificate. - Applicare i regolamenti di gioco degli sport praticati e ricercare soluzioni efficaci alle situazioni/stimolo. - Utilizzare le abilità relazionali interpersonali per collaborare ed interagire in modo cooperativo e secondo un corretto atteggiamento competitivo. - Padroneggiare gli strumenti espressivi, comunicativi e la terminologia specifica della disciplina.	- Ricercare la padronanza motoria nelle differenti esecuzioni motorie. - Avere padronanza del proprio corpo nel rapportarsi sia con i piccoli che con i grandi attrezzi. - Applicare le dinamiche di gioco alle diverse specialità sportive e dei giochi tradizionali/popolari. - Utilizzare le differenti capacità psicomotorie nelle diverse espressioni motorie. - Cogliere relazioni tra 'attività pratica e quella teorica della disciplina. - Esporre in modo chiaro, logico e coerente, utilizzando gli elementi di base della terminologia specifica della disciplina.	- Classificazione delle abilità motorie. - Elementi fondamentali della pratica sportiva. - Principali modalità operative-esecutive degli esercizi a corpo libero e agli attrezzi. - Principali concetti tattici della pratica sportiva. - Aspetti principali delle dinamiche e dei regolamenti degli sport praticati. - Aspetti fondamentali delle metodiche di allenamento (riscaldamento, stretching, lavoro aerobico e anaerobico). - Elementi di base per l'acquisizione della terminologia specifica della disciplina per le posizioni e i movimenti fondamentali del proprio corpo.

CLASSE SECONDA	- Acquisizione di differenti schemi motori di motricità generale e specifica utilizzando differenti proposte ed esercitazioni. - Applicare con elasticità e competenza le regole dei giochi popolari e dei vari sport. - Cercare la collaborazione e lo scambio nelle diverse situazioni competitive utilizzando le capacità di relazionarsi con l'altro, con lo spazio e l'ambiente circostante. - Padroneggiare gli strumenti espressivi, comunicativi usando la terminologia specifica della disciplina.	- Controllo nell'esecuzione di esercizi e situazioni/stimolo atti ad una più fine padronanza dei propri gesti. - Affinare la gestione ed il controllo degli attrezzi usati sia piccoli che grandi. - Apprendere e gestire le situazioni che nei diversi giochi ed attività sportiva emergono. - Essere capaci di sfruttare al meglio le abilità e le capacità sia coordinative che condizionali. - Cogliere relazioni tra 'attività pratica e quella teorica della disciplina. - Esporre in modo chiaro, logico e coerente, utilizzando gli elementi di base della terminologia specifica della disciplina.	- Classificazione delle abilità motorie. - Elementi fondamentali della pratica sportiva. - Principali modalità operative-esecutive degli esercizi a corpo libero e agli attrezzi. - Principali concetti tattici della pratica sportiva. - Aspetti principali delle dinamiche e dei regolamenti degli sport praticati. - Aspetti fondamentali delle metodiche di allenamento (riscaldamento, stretching, lavoro aerobico e anaerobico). - Approfondire gli elementi di base per l'acquisizione della terminologia specifica della disciplina nelle varie forme di movimento e delle diverse posizioni del corpo.

3. OBIETTIVI MINIMI PER LA SUFFICIENZA

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

	Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
CLASSE PRIMA	- Saper utilizzare in modo adeguato i gesti motori in maniera finalizzata e coordinata. - Essere in grado di conoscere ed applicare i regolamenti delle attività motorie che si propinano. - Realizzare situazioni di gioco relazionandosi in maniera appropriata ai compagni di squadra e agli avversari.	- Avere controllo psicomotorio nei gesti di base delle varie attività proposte. - Saper gestire le dinamiche nei vari tipi di gioco. - Trovare nessi tra l'attività pratica e quella teorica.	- Conoscere gli aspetti fondamentali del lavoro corporeo (attivazione, stretching, fasi attive di gioco, diversi tipi di sollecitazioni allenanti: regime aerobico, anaerobico ecc..) - Conoscere la teoria dei fondamentali dello studio del corpo umano (anatomia e fisiologia). - Conoscere le regole dei principali sport praticati e del corretto rapportarsi, nelle situazioni di gioco, con compagni , avversari e arbitro.

CLASSE SECONDA	- Approfondire in maniera efficace la gestualità motoria ricercando l'affinamento coordinativo. - Essere in grado di conoscere ed utilizzare i vari regolamenti dei e degli sport. - Ricercare la collaborazione e l'empatia nelle situazioni motorie.	- Consolidare lo sviluppo psicomotorio e la gestione degli schemi motori. - Migliorare le dinamiche e gli schemi di gioco. - Trovare nessi tra l'attività pratica e quella teorica.	- Conoscere in maniera approfondita gli aspetti fondamentali del lavoro corporeo (attivazione, streching, fasi attive e passive di gioco, diversi tipi di sollecitazioni: regime aerobico, anaerobico ecc…).

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in parallelo:

Classi Prime	- Conoscenza della motricità di base di vari sport e giochi popolari. - Adeguamento dello schema corporeo al mutevole periodi di accrescimento. - Studio di argomenti di teoria delle scienze motorie.
Classi seconde	- Pratica e sviluppo della motricità dei fondamentali dei vari sport e giochi popolari. - Consolidamento dello schema corporeo e delle prassie motorie. - Studio di argomenti di teoria delle scienze motorie.

5. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:

Classi Prime	- Elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano (Scienze). - Rispetto delle regole e delle leggi (Diritto). - Aspetti letterari e storici dell'attività motoria (Italiano e Storia).
Classi seconde	- Approfondimenti di anatomia e fisiologia del corpo umano (Scienze). - Pratica del rispetto delle regole e delle leggi (Diritto). - Ampliamento degli aspetti letterari e storici dell'attività motoria (Italiano e Storia).

6. METODOLOGIE

	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*		Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
	Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*		Problem solving *(definizione collettiva)*
	Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)*		Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro: Confronto competitivo individuale e di squadra all'interno dell'Istituto e con altri Istituti.

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre
	Dispense, schemi		Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio: Palestra, cortile esterno, tensostruttura, altri campi di gioco.		Stage

	Videoproiettore /LIM		Biblioteca		Altro: Attrezzi piccoli, grandi, codificati e non codificati. Confronto competitivo su spazi diversi da quelli scolastici.

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA	1°periodo	2°periodo	NUMERO VARIABILE NEI DUE PERIODI

			Test strutturato			Interrogazioni
			Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale sulle attività sportive svolte		Prova grafica / pratica			Prove scritte
	Tema - relazione		Interrogazione			Test (di varia tipologia)
	Test a riposta aperta		Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
	Test semistrutturato					Altro: Tipologie differenti in virtù delle esigenze di programmazione dei singoli docenti.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto di:

	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Partecipazione
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
	Interesse		Altro: Rispetto delle regole e della concretizzazione attiva delle varie attività proposte. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni diversamente abili o che presentino problematiche varie, per i quali sia gli interventi didattici che quelli valutativi saranno differenziati, personalizzati e rapportati alle effettive possibilità dei singoli alunni.

Per la valutazione FINALE saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto

10. PROGETTI DI DIPARTIMENTO e tutte le attività proposte dal MIUR.
- Partecipazione ai Campionati Studenteschi e tutte le attività proposte dal MIUR. - Partecipazione a tutti i progetti, approvati dal POF inerenti alla disciplina.

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

*** Legenda compilazione modulo:

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Sono indicate dagli assi culturali.	Elementi di conoscenza applicati operativamente: cosa bisogna saper fare con i contenuti appresi in questo modulo.	Contenuti disciplinari: cosa si deve conoscere e sapere in questo modulo.

PROGRAMMAZIONE TRIENNIO

1. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

Stabilita l'acquisizione delle competenze di cittadinanza al termine del biennio dell'obbligo, sono individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve consolidare nel corso del triennio.

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.
f. Consolidare la consapevolezza e la gestione del proprio corpo.
g. Saper rispettare lo spazio, i tempi e le espressioni di tutti applicando i principi e le regole condivise in modo particolare quelle arbitrali.
h. Sapersi rapportare agli altri collaborando nei giochi di squadra ed essere flessibili nell'affrontare le situazioni/stimolo.
i. Sviluppare la capacità espressive psicomotorie e comunicative.
j. Acquisire un corretto metodo di lavoro.
k. Comprendere, analizzare e sintetizzare in maniera efficace le conoscenze relative alla disciplina.

Costruzione del sé

1. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
2. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
3. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
4. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
5. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
6. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.
7. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.
8. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per singola classe del triennio, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**. *I singoli moduli sono allegati alla presente programmazione e costituiscono parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari.*

Competenze d'area

- **Approfondire modelli organizzativi e schemi d'azione individuali e di gruppo che concorrano al benessere e alla realizzazione piacevole di prassie motorie sia in forma individuale che collettiva.**
- **Avere piena consapevolezza delle mutevoli situazioni comunicative ed interpretative in cui il nostro corpo, in relazione con gli altri ed il mondo circostante, si confronta e si rapporta nel confronto sportivo.**

	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
CLASSE TERZA	- Sviluppare la consapevolezza e quindi la capacità di gestire il proprio corpo nelle diverse problematiche motorie adottando differenti schemi motori. - Applicare i regolamenti di gioco degli sport praticati ricercando soluzioni creative ed efficaci nelle molteplici situazioni che si creano. - Utilizzare le abilità relazionali interpersonali per collaborare ed interagire in modo cooperativo e secondo un corretto atteggiamento competitivo. - Padroneggiare gli strumenti espressivi, comunicativi e la terminologia specifica della disciplina.	- Sviluppare la padronanza psicomotoria nelle differenti situazioni motorie. - Padroneggiare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. - Applicare le dinamiche di gioco alle diverse specialità sportive e dei giochi tradizionali/popolari. - Differenziare le varie capacità psicomotorie nelle diverse situazioni motorie. - Cogliere relazioni tra attività pratica e quella teorica della disciplina. - Esporre in modo chiaro, logico e coerente, utilizzando gli elementi di base della terminologia specifica della disciplina.	- Conoscere le principali modalità operative ed esecutive degli esercizi a corpo libero e agli attrezzi (sia piccoli che grandi). - Padroneggiare i principali concetti tattici della pratica sportiva. - Avere consapevolezza degli aspetti principali delle dinamiche e dei diversi regolamenti degli sport praticati. - Aver chiaro gli aspetti fondamentali delle metodiche di allenamento (riscaldamento, stretching, lavoro centrale su un fondamentale o sulla tattica sportiva, conoscenza del lavoro aerobico, anaerobico ecc…). - Possedere gli elementi di base per l'acquisizione della terminologia specifica della disciplina: i gesti e le posizioni fondamentali del proprio corpo.
CLASS	- Approfondire lo sviluppo dei mutevoli schemi motori utilizzando differenti esercitazioni e situazioni/stimolo. -Mettere in pratica, in maniera autonoma e consapevole, i regolamenti durante l'esecuzione dei vari sport praticati. - Sfruttare le abilità comunicative nelle relazioni per interagire e collaborare in maniera costruttiva praticando un sano confronto competitivo.	- Consolidare la coordinazione dinamica generale nelle differenti situazioni di gioco. - Approfondire ed affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. - Sollecitare la capacità aerobica e quella anaerobica. - Affinare la gestione ed il controllo degli attrezzi usati sia piccoli che grandi. - Applicare, nei differenti sport le diverse esecuzioni, finalizzate ad un	- Approfondire le principali modalità operative ed esecutive degli esercizi a corpo libero e agli attrezzi (sia piccoli che grandi). - Principali concetti tattici e strategici della pratica sportiva. - Conoscere gli aspetti principali delle dinamiche e dei regolamenti degli sport praticati. - Approfondire gli aspetti fondamentali delle varie metodiche di allenamento e delle fasi della lezione di Educazione Fisica.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

	Competenze	**Abilità/Capacità**	**Conoscenze**
CLASSI TERZE	- Avere padronanza adeguata della propria motricità utilizzando gesti motori efficaci. - Conoscere bene e saper applicare i regolamenti delle singole discipline sportive. - Sapersi relazionare con i compagni e l'ambiente circostante durante le varie fasi della lezione.	- Padroneggiare con sicurezza le varie capacità condizionali e le capacità coordinative. - Avere la capacità di gestire, in maniera efficace, le dinamiche delle singole discipline sportive. - Saper utilizzare in maniera adeguata le conoscenze teoriche nella pratica dei vari sport.	- Conoscere in maniera adeguata tutti le fasi proprie della disciplina e le tecniche base dell'allenamento sportivo.
CLASSI QUARTE	- Approfondire nella pratica e nella teoria la gestione della propria motricità. - Conoscere bene, e saperli applicare nella pratica i regolamenti utilizzati nei vari sport e nei giochi. - Sapersi relazionare in maniera collaborativa, comunicativa ed interattiva con i compagni e gli avversari nelle gare sportive.	- Essere padroni delle proprie prassie motorie, avendo consolidato lo schema corporeo, e saperle gestire nel migliore dei modi. - Agire con sicurezza e padronanza nelle varie fasi di gioco della pratica sportiva. - Essere sicuri e capaci di trasferire le proprie conoscenze teoriche della disciplina nella pratica.	- Gestire, anche in forma autonoma, tutti i momenti del lavoro corporeo/motorio. - Conoscere tutte la tecniche e le fasi dell'allenamento sportivo.
CLASSI QUINTE	- Sia nella conoscenza teorica sia in quella pratica gestire in maniera completa e sicura la propria motricità. - Applicare in maniera adeguata, conoscendoli alla perfezione, tutti i regolamenti dei vari sport praticati. - Avere con i compagni e gli avversari nelle competizioni sportive il massimo rispetto relazionale e collaborativo.	- Avere la massima capacità nel gestire al meglio i propri schemi motori sfruttando la conoscenza approfondita del proprio schema corporeo. - Avere il massimo di sicurezza nella pratica di tutte le fasi di gioco di tutti gli sport praticati. - Utilizzare al meglio, e con sicurezza, tutte le conoscenze teoriche trasferendole nella pratica.	- Avere piena sicurezza nel gestire ogni momento della pratica motoria in maniera autonoma ed originale. - Conoscere molto bene tutte le tecniche e le varie fasi dell'allenamento sportivo.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI INTERCLASSE	
Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:	
Classi Terze	- Approfondire le proprie capacità coordinative e condizionali applicandole in maniera adeguata ai vari giochi sportivi. - Consolidare gli schemi motori e lo schema corporeo.
Classi Quarte	- Sviluppo verso prassie più raffinate dei fondamentali dei vari sport e giochi popolari.
Classi Quinte	- Consolidamento delle varie prassie motorie utilizzando pratiche originali e fantasiose.

5. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE	
Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe	
Classi Terze	- Approfondimenti di anatomia e fisiologia del corpo umano e dell'allenamento sportivo (Scienze). - Rispetto delle regole, delle legislazioni sportive e delle pratiche illeciti: Doping. (Diritto). - Conoscenza dei vari aspetti letterari e storici delle attività sportive nei secoli. (Italiano e Storia).
Classi Quarte	- Conoscenza ampia e dettagliata dell'anatomia, della fisiologia e della biomeccanica nelle varie manifestazioni, anche sportive, della motricità umana. (Scienze). - Conoscenza ed applicazione pratica delle regole e della legislazione sportiva. (Diritto). - Conoscenza approfondita degli aspetti letterari e storici della motricità umana. (Italiano e Storia).
Classi Quinte	- Piena gestione autonoma di tutti gli aspetti anatomici fisiologici e metodologici dell'allenamento sportivo. (Scienze). - Pratica autonoma e responsabile delle leggi e dei regolamenti che disciplinano tutti gli sport e i giochi popolari. (Diritto). - Conoscenza approfondita, tale da poterne ricavare anche una tesina originale, su tutti i collegamenti letterari e storici inerenti la motricità umana. (Italiano e Storia).

6. METODOLOGIE			
	Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*		Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
	Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*		Problem solving *(definizione collettiva)*
	Lezione multimediale *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)*		Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro: Confronto competitivo individuale e di squadra all'interno dell'Istituto e con altri Istituti.

7. MEZZI, STRUMENTI					
	Libri di testo		Registratore		Cineforum
	Altri libri		Lettore DVD		Mostre

	Dispense, schemi		Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio: Palestra, cortile esterno, tensostruttura, altri campi di gioco.		Stage
	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro: Attrezzi piccoli, grandi, codificati e non codificati. Confronto competitivo su spazi diversi da quelli scolastici.

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA	1°periodo	2°periodo	NUMERO VARIABILE NEI DUE PERIODI

			Test strutturato			Interrogazioni
			Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
	Articolo di giornale sulle attività sportive svolte		Prova pratica			Prove scritte
	Tema - relazione		Interrogazione			Test (di varia tipologia)
	Test a riposta aperta		Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
	Test semistrutturato		Altro: Tipologie differenti in virtù delle esigenze di programmazione dei singoli docenti.			

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione finale saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto e la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

La valutazione terrà conto di:

	Livello individuale di acquisizione di conoscenze		Impegno
	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze		Partecipazione
	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
	Interesse		Altro: Rispetto delle regole e della esecuzione in forma autonoma ed originale di tutte le attività proposte. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni diversamente abili o che presentino problematiche varie, per i quali sia gli interventi didattici che quelli valutativi saranno differenziati, personalizzati e rapportati alle effettive possibilità dei singoli alunni.

10. PROGETTI DI DIPARTIMENTO

- Partecipazione ai Campionati Studenteschi e tutte le attività proposte dal MIUR.
- Partecipazione a tutti i progetti, approvati dal POF inerenti alla disciplina.
- Inoltre, nel corso dell'anno scolastico, alcune ore saranno dedicate all'alternanza Scuola/Lavoro.