

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
LINGUA INGLESE
A.S. 2018 / 2019**

PREMESSA

FINALITA'

L'**insegnamento** della lingua straniera è finalizzato, in armonia con le altre discipline, ad una formazione culturale di base ed allo sviluppo delle capacità di comprensione, espressione e comunicazione. Esso diventa anche un importante fattore socializzante, poiché contribuisce a diffondere una sempre migliore conoscenza di realtà civili e sociali, di ideologie, costumi ed ambienti diversi. L'approccio alla lingua e alla cultura straniera allarga gli orizzonti culturali, sociali e umani dell'allievo, aiutandolo ad interpretare in modo diverso i dati dell'esperienza umana e attivando un processo di educazione alla comprensione e al rispetto degli altri e dei valori che essi posseggono.

Lo **studio** della Lingua Inglese, in particolare, è di fondamentale importanza in quanto lingua veicolare nella comunicazione internazionale e nelle tecnologie informatiche. Esso mira al conseguimento di competenze concrete sul piano dell'uso comunicativo e adeguate al livello di età degli allievi. Tali competenze sono misurabili in base all'effettivo possesso di abilità operative, ricettive e produttive, sia orali che scritte, utilizzabili in contesti reali e significativi.

La **programmazione** delle conoscenze e delle abilità viene redatta tenendo presente il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere del Consiglio d'Europa (CEFR) e le Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Questa particolare programmazione segue quanto condiviso con le colleghe di Lingua Straniera in sede di Dipartimento.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (1E)

La classe è composta da 29 studenti, tutti maschi, quattro dei quali sono ripetenti. Sono tutti molto vivaci, con diversa preparazione e non del tutto scolarizzati.

Le indagini iniziali sono state svolte in ambito orale e scritto sulla base di test di ingresso corrispondenti al livello A2 del Quadro Europeo di Riferimento. I dati rilevati hanno evidenziato competenze mediamente sufficienti per la maggior parte degli studenti. Vi sono insufficienze derivanti da difficoltà grammaticali, lessicali e fonetiche che necessitano

di puntuale revisione ed esercitazioni e perciò costanza di studio; ma anche prestazioni linguistiche che per alcuni allievi risultano di buon livello comunicativo.

Si procederà ad un ripasso dei principali concetti grammaticali appresi durante il triennio della scuola secondaria di I grado, così da dare a ciascuno la possibilità di recuperare e/o potenziare le proprie conoscenze.

La programmazione mirerà innanzitutto allo sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche di base a livello A2 del Quadro di riferimento europeo, con particolare attenzione alle abilità di produzione scritta e orale (*writing - speaking - listening*). Si terranno, inoltre, in considerazione gli obiettivi specifici della lingua inglese previsti dal Dipartimento di Lingue straniere e gli obiettivi trasversali (qualora ve ne fossero) fissati dal CdC. in sede di programmazione comune.

PROGRAMMAZIONE

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

ABILITÀ	CONOSCENZE
COMPETENZA <u>LISTENING</u>: utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa	
Abituarsi progressivamente a mantenere l'attenzione e la concentrazione per la durata dell'ascolto	Ascolto di testi in lingua originale <ul style="list-style-type: none"> - Interviste - Resoconti - Testi narrativi e descrittivi - Dialoghi formali e informali
Comprendere i punti essenziali di messaggi orali chiari in lingua standard su argomenti familiari	
Utilizzare l'ascolto come strumento di comprensione globale del messaggio	
Cogliere gli aspetti non verbali e para-verbali della comunicazione. Saper ascoltare il punto di vista altrui	
COMPETENZA <u>SPEAKING</u>: utilizzare la comunicazione verbale per interagire con gli altri e per scambiare informazioni	
Comunicare in attività di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico associato ad argomenti di vita quotidiana e sociale. - Funzioni linguistiche e strutture grammaticali di livello A2 del CEFR. - Corretta pronuncia di parole e frasi, di uso comune, utilizzate nei vari moduli disciplinari.
Interagire in situazioni di vita quotidiana, esprimendo bisogni	
Partecipare ad una conversazione formulando domande e rispondendo in modo adeguato al contesto	
Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto, dell'ambiente circostante	

Produrre suoni ed intonazioni in modo chiaro.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del sistema fonetico. - Conoscenza di aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di lingua inglese.
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	
COMPETENZA <u>READING</u>: comprendere ed utilizzare testi scritti per trarne informazioni	
Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari di interesse personale e quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale - Funzioni linguistiche e strutture grammaticali di livello A2 del CEFR. - Conoscenza degli aspetti culturali della L2 - Uso del dizionario bilingue
Effettuare una lettura di tipo esplorativo per la ricerca di informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale	
Inferire dal contesto il significato di strutture e lessico non familiari.	
Comprendere in modo analitico testi scritti di vario genere (di carattere quotidiano, culturale e sociale)	
Comprendere aspetti culturali e sociali relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.	
COMPETENZA <u>WRITING</u>: utilizzare la comunicazione scritta per interagire con gli altri e per scambiare informazioni	
Scrivere messaggi formali ed informali in forma semplice ma sostanzialmente chiara.	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico associato ad argomenti di vita quotidiana e sociale. - Funzioni linguistiche e strutture grammaticali di livello A 2 del CEFR. - Semplici tipologie testuali: messaggi brevi, lettere informali, descrizioni e narrazioni di esperienze personali. - Conoscenza di aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di lingua inglese.
Usare la lingua scritta per compilare questionari e moduli	
Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.	
Raccontare le proprie esperienze ed esprimere emozioni ed opinioni	
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.	
. Produrre testi scritti relativi ad argomenti familiari e di interesse personale, utilizzando adeguate strategie di progettazione e di pianificazione	

MODULI DIDATTICI CON L'INDICAZIONE DEI TEMPI DI SVOLGIMENTO E DEI CONTENUTI

Libro di testo: Language for Life A2

Materiali: Student's Book and Workbook, CDs, Oxford iTools, Digital Teaching Resources, Radio recorder, IWB

TEMPO PREVISTO: PRIMO QUADRIMESTRE

	ABILITÀ	CONOSCENZE	
	Functions	Grammar	Vocabulary
Build-up (A-B-C-D)	Parlare di hobby e di interessi Rispondere a domande di vero/falso Modificare gli aggettivi con <i>very, quite, really</i> Parlare della famiglia	<i>Present simple</i> di <i>be</i> : forma affermativa e forma negativa Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi La 's del genitivo sassone <i>Present simple</i> di <i>be</i> : forma interrogativa e risposte brevi Le parole interrogative <i>I dimostrativi</i> <i>have got; a / an, some, any</i> con sostantivi numerabili <i>there's / there are</i> Pronomi personali complemento	Hobby e interessi Oggetti scolastici e arredamento della classe Preposizioni di luogo Aggettivi qualificativi di uso comune Oggetti personali La famiglia
	Dire l'ora Organizzare il proprio tempo Chiedere e dare informazioni personali Domandare e rispondere sulla frequenza Esprimere un'opinione	Il <i>Present simple</i> : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Avverbi di frequenza <i>an, in, on</i> nelle espressioni di tempo Il <i>Present continuous</i> : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi	Azioni della routine quotidiana Build your vocab: il plurale dei sostantivi Feste tradizionali Materie scolastiche Build your vocab: sostantivo + sostantivo Studiare le lingue

Units 1-4	<p>Chiedere aiuto quando studio</p> <p>Essere autonomi nell'apprendimento</p> <p>Discutere di abitudini alimentari</p> <p>Esprimere preferenze</p> <p>Parlare di dieta e di salute</p> <p>Fare ordinazioni al bar</p> <p>Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p>	<p>Confronto tra il <i>Present continuous</i> e il <i>Present simple</i></p> <p>Sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p><i>some, any</i></p> <p><i>much, many, a lot of / lots of</i></p> <p>Verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i></p> <p>Imperativo</p> <p><i>at, in, on</i> nelle espressioni di stato in luogo</p> <p>Preposizioni di moto</p>	<p>Lingue e nazionalità</p> <p>Cibi e bevande</p> <p>Contenitori e quantità di cibo</p> <p>Build your vocab: espressioni con <i>get</i></p> <p>Study strategy: imparare i vocaboli</p> <p>Salute e stile di vita</p> <p>Descrivere luoghi e cose</p> <p>Luoghi in città</p> <p>Build your vocab: antonimi</p>
------------------	--	--	---

TEMPO PREVISTO: SECONDO QUADRIMESTRE

	ABILITÀ	CONOSCENZE	
	Functions	Grammar	Vocabulary
Units 5-6	<p>Domandare e rispondere sull'aspetto fisico</p> <p>Usare espressioni di tempo passato</p> <p>Parlare del fine settimana scorso</p> <p>Condividere foto online</p> <p>Provare a indovinare e fare una valutazione</p> <p>Parlare di abilità</p> <p>Esprimere interesse</p> <p>Preparare una presentazione</p>	<p>Il <i>Past simple</i>: forma affermativa e negativa (verbo <i>be</i> e verbi regolari)</p> <p>Il <i>Past simple</i>: forma interrogativa e risposte brevi</p> <p>Il comparativo e il superlativo degli aggettivi</p> <p><i>can</i> e <i>could</i> per esprimere abilità</p>	<p>Descrivere l'aspetto fisico delle persone</p> <p>Build your vocab: verbi regolari</p> <p>Verbi irregolari</p> <p>Study strategy: imparare i verbi irregolari</p> <p>Tempo cronologico e numeri</p> <p>Build your vocab: acronimi</p> <p>Attività lavorative</p>

Units 7-9	Parlare di preferenze Parlare di intenzioni e cose organizzate Capire le usanze e tradizioni in paesi diversi Esprimere motivazioni Chiedere e dare consigli Adattarsi alle circostanze Dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa Prendere decisioni sulle cose da farsi Fare ricerche per trovare informazioni	Il futuro espresso con <i>be going to</i> Il futuro espresso con <i>will / won't</i> Il <i>Present continuous</i> per parlare di piani organizzati Confronto tra <i>be going to, will / won't</i> e il <i>Present continuous</i> Il periodo ipotetico di primo tipo: <i>will</i> e <i>might</i> Confronto tra <i>must</i> e <i>should</i> Il <i>Present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i> Confronto tra il <i>Present perfect</i> e il <i>Past simple</i>	Vacanze Build your vocab: sinonimi Tempo atmosferico Study strategy: ascolto con esercizi a scelta multipla Abilità essenziali per la sopravvivenza Build your vocab: omonimi Attrezzatura per la sopravvivenza Eventi e spettacoli Build your vocab: <i>phrasal verbs</i> Participi passati Study strategy: imparare i participi passati
------------------	---	---	---

NB:

L'intera preparazione verrà portata avanti e supportata da un lavoro più prettamente grammaticale basato sull'altro **libro di testo** (Bonci-Howell, *Grammar in progress*, 3rd Edition, Zanichelli Ed.), che permetterà di ampliare e consolidare tutte le conoscenze relative alla grammatica e al lessico.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per il conseguimento dei suddetti obiettivi, si seguiranno i dettami dell'approccio comunicativo volto a fare acquisire agli alunni competenze nelle quattro abilità e conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche ad esse relative, sia sul piano generale che specifico. Gli strumenti saranno diversi, dalla lezione frontale a lezioni interattive con l'ausilio di testi scolastici, fotocopie, giornali, riviste e soprattutto con l'utilizzo della LIM.

VALUTAZIONE

Per la valutazione delle competenze acquisite si proporranno agli alunni prove scritte e orali atte a saggiare il possesso delle quattro abilità e la conoscenza delle strutture sintattico grammaticale (presumibilmente tre prove scritte a quadrimestre). Le tematiche affrontate saranno distribuite equamente nei due quadrimestri ma saranno suscettibili di variazioni, aggiunte e modifiche in itinere, a seconda delle esigenze del momento, dei bisogni, delle richieste degli alunni e della situazione didattica della classe.

La tipologia degli interventi varia dalla lezione frontale svolta dall'insegnante fino alle varie declinazioni (*peer education*, lezione interattiva, lavoro di gruppo con tutor etc.) della didattica in classe.

ATTIVITA' DI RECUPERO

Nel corso dei due quadrimestri verranno effettuate un numero di lezioni minimo concordato in sede di Collegio dei Docenti allo scopo di ribadire argomenti e unità didattiche nelle quali l'insegnante ha registrato un calo del profitto in alcuni allievi o in buona parte della classe. Tali interventi di sostegno verranno messi in atto allo scopo di prevenire l'insuccesso da parte degli studenti, mentre il recupero verrà svolto in lezioni specifiche dopo il primo quadrimestre e dopo lo scrutinio finale.

NOTE

Si fa presente che tale programmazione disciplinare è stata organizzata per essere svolta nel tempo previsto per la Lingua Inglese (3h a settimana per l'intero anno scolastico) e non tiene conto di eventuali sospensioni dovute ad altre attività del PTOF e/o di altri rallentamenti non prevedibili al momento della formulazione della stessa.

Nessuna programmazione disciplinare, comunque, per quanto attentamente strutturata e costruita, può essere portata avanti con successo se non accompagnata dallo studio costante e regolare degli studenti.

Prof.ssa Daniela Coppola

Roma, 29/10/2018